

教學實踐研究的目的與現況

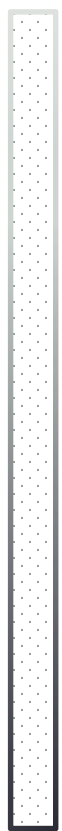
黃俊儒

中正大學 通識中心

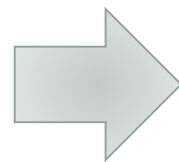
教育部教學實踐研究計畫 計畫總主持人

教學與研究的雙螺旋

教學

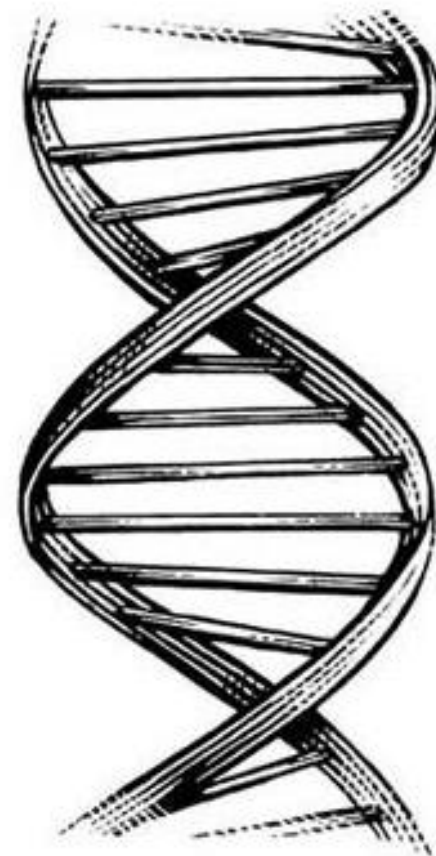


研究



教學

研究



教學實踐研究的核心精神

「從解決**教學現場**的問題出發，所驅動的一連串**系統性反省、批判與建構**的歷程，最後結果再回饋給**教學現場**。」

→ **“改變教學現場”**

“具證據的評估”

教學實踐研究案最重要的兩件事

一、改變教學現場

- 明確的問題意識
- 與時俱進、創新的問題解決方法
- 具體改變教學現場的策略

二、具證據的評估

- 具有系統的觀察與分析
- 避免焦點模糊的綜合印象
- 避免籠統的感覺

現況

- 光明面
- 威脅面
- 挑戰面

光明面

- 熱情的教學實踐
- 創新的教學方法
- 回應社會變化的問題意識
- 逐漸形成的社群連結
- 教學價值的提升
- 回應教學升等及教師生涯基礎建設

威脅面

- 提案
 - 不切實際的目標：例如過度抽象、項目過多、無法驗證、無法落實
 - 無效資料的堆砌：例如掉書袋、鬆散離題、不熟充數
 - 理論文獻單薄
 - 引用倫理失當
 - 目的與方法衝突：例如不成熟的準實驗研究設計、操弄太多變項、脫離教學情境...淪為特技展演與軍備競賽
 - 目的與方法脫勾：例如活動炫麗熱鬧，卻無關目標
 - 掠奪心態：例如經費浮編、一魚多吃...，缺乏誠真性必然違背計畫目的

威脅面

- 執行與成果
 - 研究方法的過與不及：例如欠缺研究法、繁複資料導致干擾教學
 - 吹噓難以達成的教學研究成果
 - 灌水不相干的計畫成果：例如浮濫的文章掛名

挑戰面

一、教師在計畫執行上遭遇的困難

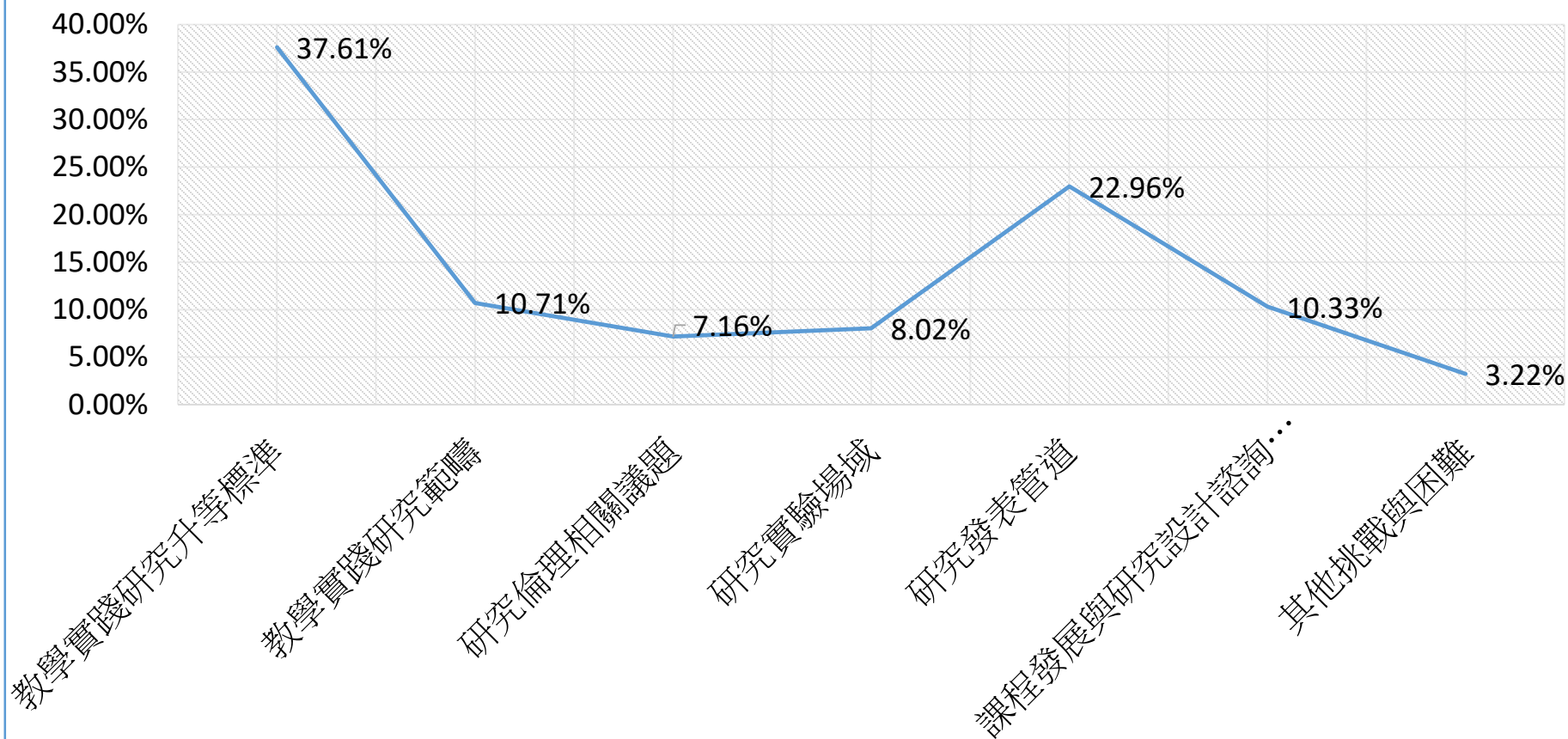
- 不清楚教學實踐研究的範疇(約10.71%)
- 不清楚專業諮詢的管道 (約10.33%)
- 不清楚如何選擇研究場域(約8.02%)
- 不清楚研究倫理相關規範(約7.16%)

二、與計畫相關議題所遭遇的困難

- 不清楚教學升等之客觀指標與方向(37.61%)
- 不清楚計畫成果可發表之管道(22.96%)

挑戰面

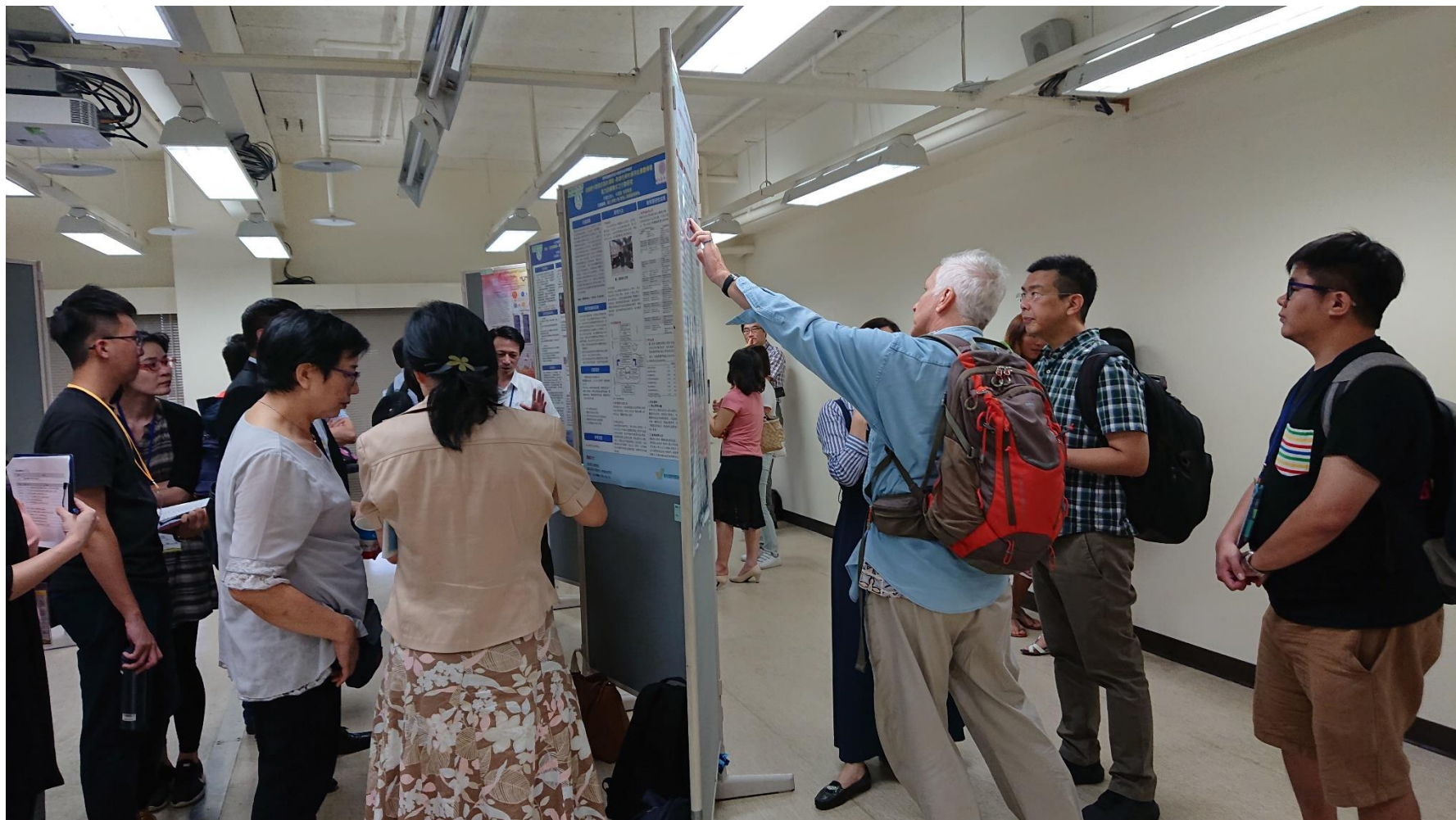
教師面向：教學實踐研究各類挑戰



支持

- 成果交流會
- 工作坊
- 期刊規劃

成果交流會



成果交流會

107年學門成果交流會圓滿落幕~

本計畫將於明年8-9月間，於北、中、南繼續辦理108年學門成果交流會，每場交流會預計有300-400位計畫發表人（另含自發參與教師）

徵求有興趣一同聯合辦理學門成果交流會之學校！

★優1：全台老師齊聚一堂

★優2：學校知名度UPUP

★優3：算學校端計畫KPI

1.想當主辦學校

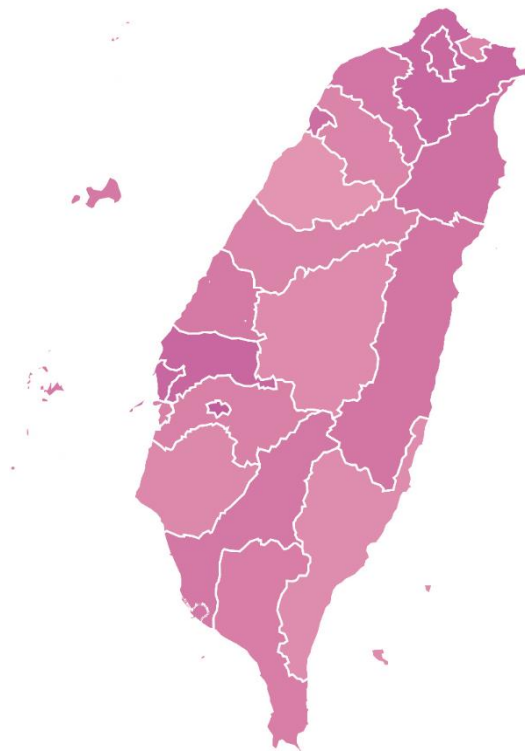
【徵選條件】

- 1.學校有願意
- 2.108年通過本計畫15件↑優先

2.想當聯合學校

【徵選條件】

- 1.學校有意願！
- 2.學校有意願！
- 3.學校有意願！



工作坊（學習成效評量與研究工具發展）



工作坊催生 跨校跨域教學實踐研究社群

1. 107年度學習成效評量與研究工具發展議題松工作坊大受好評，且催生出多個小研究社群
2. 徵求有興趣聯合辦理教學實踐研究教師工作坊的學校

- ★優1：全台老師齊聚一堂
- ★優2：學校知名度UPUP
- ★優3：算學校端計畫KPI

跨校跨領域教學
實踐研究社群

1.計畫
書撰寫

2.論文
寫作

3.研究
方法

4.評量
工具



期刊規劃 (coming soon...)

- 以教學實踐研究精神為核心的學術刊物
 - 合適的嶄新規格
 - 強調創新與應用
 - 強調可讀性及擴散性
- 彰顯教學實踐研究的獨特精神
- 提供教師適當發表管道
- 建構教學升等的基礎平台

以研究作為教學的憑藉，
以教學作為研究的發想。

謝謝聆聽!

cjhuang@ccu.edu.tw